Приложение

 к Приказу Комитета Образования

№ 45/1 от 18.08.2021 года

**Положение о мониторинге эффективности системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, в** **муниципальном районе «Акшинский район»**

 1. Общие положения

1.1.Настоящее Положение является нормативным документом, регламентирующим организацию и содержание проведения мониторинга эффективности системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, в муниципальном районе «Акшинский район» Забайкальского края.

1.2.Мониторинг эффективности системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, является частью регионального механизма управления качеством образования в Забайкальском крае, включающего выявление методов, процедур и инструментов, обеспечивающих получение данных о состоянии системы образования и реализацию комплекса мер, направленных на повышение качества образования. Обеспечение качественного образования для всех обучающихся, независимо от места их жительства, социального статуса родителей и других факторов является одним из приоритетов государственной образовательной политики в Российской Федерации.

Школы показывающие низкие результаты обучения и школы, работающие в сложных социальных условиях. Это, территориально отдалённые, с ограниченной транспортной доступностью школы со сложным контингентом, в которых обучаются дети из неблагополучных или малообеспеченных семей и семей с низким социальным статусом, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети с девиантным и делинквентным поведением и т.п. Для успешной социализации таких обучающихся и обеспечения их возможностью достичь образовательные результаты, сопоставимые с результатами других обучающихся, разработан и реализуется в районе комплекс мер, направленных на преодоление факторов, снижающих образовательные результаты, на включение обучающихся данной категории в высокорезультативную образовательную деятельность, а также подготовку кадров для осуществления этой деятельности. В связи с этим требуется систематическое и регулярное отслеживание эффективности системы работы со школами с низкими результатами обучения.

1.3.Организационно-правовым обеспечением мониторинга являются следующие документы:

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

-Указ Президента Российской Федерации от 26 марта 2008 года № 404 «О создании Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

-Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».

-Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

-Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

-Распоряжение Правительства Российской Федерации от 6 июля 2018 года № 1375-р «Об утверждении плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства».

-Распоряжение Правительства Российской Федерации от 2 февраля 2015 года № 151-р «Об утверждении Стратегии устойчивого развития сельских территорий Российской Федерации на период до 2030 года».

-Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Министерством образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2017 года).

-Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 года № 16).

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от

1. №462 «Порядок проведения самообследования образовательной организацией».

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.

-Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 1 марта 2019 года № Р-23 «Об утверждении методических рекомендаций по созданию мест для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, и дистанционных программ обучения определённых категорий обучающихся, в том числе на базе сетевого взаимодействия».

-Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) от 30 марта 2020 года № 01-121/13-01 с краткими рекомендациями по работе со школами с низкими образовательными результатами на региональном уровне на период с апреля по август 2020 года.

-Резолюция IV Всероссийского съезда учителей сельских школ «Сельская школа как фактор развития сельских территорий».

-Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края№260 от 27.02.2020года «Об утверждении Концепции региональной системы управления качеством образования».

1.4. Цели и задачи мониторинга

*Целью мониторинга является обеспечение получения достоверной и объективной информации об эффективности системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, в муниципальном районе «Акшинский район» .*

Задачи мониторинга:

1. Использовать региональные методики идентификации школ с устойчиво низкими образовательными результатами .

2.Адаптировать региональные показатели для оценки образовательных результатов и деятельности общеобразовательных организаций с целью определения содержания понятий «низкие результаты обучения» и «неблагоприятные социальные условия», актуализации данных о школах с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

3.Определить показатели результативности нормативно-правового, научно-методического, технологического, информационно-аналитического, финансового сопровождения школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

4.Определить комплекс мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения и неблагоприятные социальные условия на основе сбора информации о реализации мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях для принятия обоснованных решений о внесении дополнений изменений в муниципальный комплекс мер.

5.Выявить уровни коммуникаций школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, с образовательными организациями - лидерами, учреждениями дополнительного образования, и организациями производственной и хозяйственной сфер на условиях сотрудничества и социального партнерства для осуществления эффективного сетевого взаимодействия между ними.

6.Определить позитивные и негативные факторы управления школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, на основе анализа результатов мониторинга качества управления.

7.Подготовить аналитические отчеты по результатам мониторинга качества преподавания, качества школьной среды и классификации наиболее типичных профессиональных затруднений педагогических работников и руководителей школ.

8.Подготовить адресные рекомендации по результатам мониторинговых процедур с целью повышения качества образования и совершенствования и развития профессиональных компетенций педагогических работников или руководителей в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

1.5.Результаты мониторингового исследования будут учитываться для информационно-аналитических целей, а также подготовки предложений и рекомендаций но совершенствованию и развитию профессиональных компетенций педагогических работников или руководителей школ с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, специалистов муниципальных органов управления образованием, курирующих образовательные организации, и специалистов методических служб, разработки адресных программ развития педагогических кадров, актуализации программ дополнительного профессионального образования по устранению профессиональных дефицитов педагогов и руководителей общеобразовательных организаций, поиска оптимальных способов повышения качества образования и перехода школ в эффективный режим деятельности.

2.Функции и принципы мониторинга

Мониторинг выполняет следующие функции:

* аналитическую (выявление причин, условий, факторов, характеризующих состояние и динамику показателей мониторинга и формирования информационно-аналитической базы процесса поддержки принятия управленческих решений);
* информационную (формирование информационной базы, необходимой для оценки состояния и результативности системы мер, обеспечение функционирования общей информационной системы процесса управления школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях);
* организационную (определение содержания, видов работ, состава участников, системы показателей, выбор методов сбора информации, установления периода оценки состояния и результативности системы мер и т.п.);
* диагностическую (диагностика достижения целей реализации комплекса мер (эффектов), и тенденций развития системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях);
* контрольную (выявление отклонений от реализации системы мероприятий);
* обратной связи (установление взаимоотношений между этапами процесса управления системой работы со школами с низкими результатами и школами, функционирующими в неблагоприятных условиях);
* коммуникационную (передача информации, отражающей состояние системы работы со школами с низкими результатами и школами, функционирующими в неблагоприятных условиях, динамику его показателей, а также результаты диагностики, лицам, ответственным за принятие решения).

Целевой функцией мониторинга состояния системы работы со школами с низкими результатами и школами, функционирующими в неблагоприятных условиях, является обеспечение его надежного функционирования за счет своевременного выявления отклонений от его нормативных структуры и содержания, формирование информации для выработки своевременных управленческих решений по регулированию, корректировке, обновлению системы работы с образовательными организациями- участниками мониторинга.

Деятельность в рамках мониторинга осуществляется на основе принципов: научной обоснованности, объективности, комплексности, системности, целостности, реалистичности, агрегирования, синергичности, репрезентативности и адекватности информационного обеспечения, оперативности, эффективности.

3.Организация, содержание и порядок проведения мониторинга

3.1.Общее руководство мониторингом эффективности системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, находится в компетенции Комитета образования муниципального района «Акшинский район» который:

* разрабатывает концептуальные основы мониторинга;
* организует разработку нормативных и методических материалов и обеспечивает ими образовательные учреждения;
* планирует и организует комплексные мониторинговые исследования;
* организует методическое обеспечение мониторинговых исследований;
* организует распространение информации о результатах мониторинга;
* координирует деятельность специалистов, занимающихся мониторинговыми исследованиями.

3.2.Для проведения организационно-технического и методического сопровождения мониторинга могут быть привлечены эксперты из числа сотрудников организаций: педагогов и руководителей общеобразовательных организаций, представителей общественности в установленном законодательством Российской Федерации порядке.

3.3.Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

* определение и обоснование объекта мониторинга;
* сбор данных, используемых для мониторинга;
* структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
* обработка полученных в ходе мониторинга данных;
* обобщение, классификация, анализ, интерпретация полученных в ходе мониторинга данных;
* принятие мер и управленческих решений, подготовка адресных рекомендаций по итогам анализа полученных данных;
* распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

3.4.Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

3.5.Инструментарий мониторинга должен отвечать требованиям нормативности, рациональности, объективности, надежности, удобства использования, доступности для различных уровней управления.

3.6..Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, должна быть направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

3.7.В мониторинге в качестве источников информации могут быть использованы:

* информационные и программные материалы образовательных организаций, реализующих программы повышения качества образования, программы перехода школ в эффективный режим деятельности, в том числе результаты самообследования,
* статистические и аналитические материалы (справки, отчеты) о результатах реализации программ повышения качества образования, программ перехода школ в эффективный режим деятельности,
* материалы по результатам аналитической деятельности, содержащие управленческие решения (приказы, распоряжения, рекомендации, протоколы и др.),
* аналитические справки, отчеты о результатах повышения квалификации, аттестации руководителей образовательных организаций, педагогов; результаты тестирования, анкетирования руководителей образовательных организаций, педагогов, обучающихся, родителей, членов органов государственно-общественного управления, представителей общественности;
* аналитические справки, отчеты о деятельности школьных и муниципальных методических объединений (кафедр, комиссий) учителей- предметников, муниципальных советов руководителей образовательных организаций.

3.8.Мониторинг осуществляется по следующим критериям и показателям:

наличие обоснованной муниципальной системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, включающей цели:

* по определению содержания понятий «низкие результаты обучения» и «неблагоприятные социальные условия»,
* по организации работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях,
* по разработке комплекса мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения и неблагоприятные социальные условия,

-по осуществлению сетевого взаимодействия (между образовательными организациями и/или другими учреждениями и предприятиями);

наличие показателей и методов сбора информации:

* для выявления школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях,
* для выявления динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях,
* для оценки предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях,
* описание методов сбора информации. --наличие мониторинга на основе показптелей:
* для выявления школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях,
* для выявления динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях,
* для оценки предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

наличие анализа результатов мониторинга на основе показателей:

* для выявления школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях,
* для выявления динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях,
* для оценки предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

наличие адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа:

* для руководителей образовательных организаций,
* для педагогических работников.

наличие мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

* проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях,
* принятие управленческих решений по результатам проведённого анализа.

наличие и качество аналитических материалов для принятия мер:

* проведение анализа эффективности принятых мер.

3.9..Мониторинг может осуществляться как по отдельным показателям, так и в комплексе в зависимости от его целей и организационных возможностей.

3.10.При проведении мониторинга может применяться частичный, и выборочный анализ с целью отслеживания процесса, поэтапного наблюдения, контрольного измерения.

3.11.Периодичность, показатели, формы сбора и представления информации определяются в соответствии с регламентом.

3.12.Лица, осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации.

3.14.Лица, организующие мониторинг, несут персональную ответственность за обработку данных мониторинга, их анализ и использование, распространение результатов.

3.15.С учетом изменений, происходящих в образовании, ситуационное и контекстуальное возможна корректировка системы показателей мониторинга, совершенствование методов и направлений исследований.

1. Проведение анализа результатов мониторинга

4.1.Действенным результатом мониторинга является база статистических данных и аналитических материалов, позволяющих оценивать эффективность реализации системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, и оперативно принимать конструктивные управленческие решения по корректировке тактических действий.

4.2.Результаты мониторинга являются основанием для фиксации образовательных и социокультурных эффектов школ с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

4.3.По результатам мониторинга готовятся аналитические материалы (сборники, адресные рекомендации, служебные записки и т.д.), в формах, соответствующих целям и задачам конкретных исследований. Указанные материалы включают аналитическую информацию и предложения по вопросам, решение которых находится в компетенции органов управления образованием вмуниципальном районе «Акшинский район» Забайкальского края